ePAUSA 2026.

Škola koja zastaje i sluša

Preventivne aktivnosti utemeljene na dokazima i ePAUSA

Ana Jerković, psihologinja · Jelena Coce Tomić, pedagoginja
Hotel Le Méridien Lav, Podstrana · studeni 2026.



OTVARANJE · 0–5 MIN

Zastanimo na 60 sekundi prije nego počnemo

4 udah

2 zadrži

6 izdah

Tri ponavljanja: udah na 4, zadržite na 2, izdah na 6.

PITANJE ZA VAS

Ovo je procjena školske klime, iz perspektive ravnatelja i stručnih suradnika.

Skenirajte QR kod

PLAN PREDAVANJA

01
Zašto prevencija

02
Što kažu brojke i znanost

03
EU i Hrvatska

04
Toplinska mapa naše škole

05
ePAUSA

06
Preporuke, pitanja i zatvaranje

ZAŠTO PREVENCIJA

Prevencija znači otići uzvodno, a ne samo spašavati djecu nizvodno

Priča o rijeci

Ljudi na obali spašavaju dijete za djetetom iz rijeke. Jedan od njih odlazi uzvodno. „Kamo ideš, trebamo te ovdje?” „Idem vidjeti zašto djeca uopće padaju u rijeku.”

Škola je mjesto gdje se može otići uzvodno: prije nego problem postane vidljiv.



ZAŠTO PREVENCIJA

Tri razine prevencije

Univerzalna
svi učenici

socijalno-emocionalno učenje na satu razrednika, pravila razreda, redovito pitanje „kako si?”

Selektivna
skupine s povećanim rizikom

radionice za razred s porastom stresa, podrška u prijelazu u 5. razred ili srednju školu

Indicirana
pojedinci s prvim znakovima teškoća

individualno savjetovanje, uključivanje roditelja, upućivanje vanjskim službama

Najviše učinka dosežemo univerzalnom prevencijom. Ako je dobro postavljena, manje djece treba drugu i treću razinu.

Izvor: Minimalni standardi (HZJZ), CRS, MTSS

ZAŠTO PREVENCIJA

Škola jača zaštitne čimbenike i smanjuje rizike



https://www.youtube.com/watch?v=4QcI2Ak7zCA

MTSS (Multi-Tiered System of Supports) u kontekstu mentalnog zdravlja označava višeslojni sustav podrške koji se primjenjuje u školama za rano prepoznavanje i pružanje emocionalne, socijalne i psihološke pomoći učenicima.

Ono što želim da zapamtimo jest da ne možemo spriječiti svaku teškoću, ali možemo stvoriti okruženje u kojem ćemo je ranije primijetiti i u kojem dijete neće ostati samo sa svojim problemom.
Upravo je to jedna od najvažnijih uloga škole u prevenciji – primijetiti, saslušati, povezati i pružiti podršku.

Rizični i zaštitni čimbenici

RIZIČNI ČIMBENICI

- dugotrajan stres bez podrške
- vršnjački pritisak i nasilje
- usamljenost i isključenost
- neorganizirano slobodno vrijeme

ZAŠTITNI ČIMBENICI

- odrasla osoba koja primjećuje
- osjećaj pripadnosti školi
- prijateljstva i podrška obitelji
- sport, hobiji i izvannastavne aktivnosti



KVIZ · 15–22 MIN

Istina ili mit? Šest tvrdnji o prevenciji i dobrobiti učenika

1 **Polovica mentalnih poremećaja počinje do 14. godine** — ISTINA
WHO: polovica počinje do 14. godine, većina ostaje neprepoznata

2 **Zastrašivanje posljedicama dobro odvraća mlade od rizičnih ponašanja** — MIT
Programi zastrašivanja mogu povećati delinkventno ponašanje

3 **Vrijeme za socijalno-emocionalno učenje smanjuje školski uspjeh** — MIT
Uspjeh je u prosjeku bolji za 11 percentilnih bodova

4 **Otprilike svaki šesti adolescent doživio je elektroničko nasilje** — ISTINA
HBSC: 15 % adolescenata; EU: 1 od 6

5 **Island je smanjio udio pijanih adolescenata s 42 % na 5 %** — ISTINA
Islandski model, 1998.–2016.

6 **Dovoljno je provesti upitnik probira i problem je riješen** — MIT
Probir bez plana podrške daje lažne uzbune i malo koristi

Izvor: WHO, Campbell Collaboration, Durlak i sur. 2011, HBSC 2021/22, Europska komisija 2026, Island 1998–2016, Anderson i sur. 2019

GLOBALNA SLIKA

Mentalno zdravlje i sigurnost učenika traže sustavnu prevenciju

1 od 7
adolescenata od 10 do 19 godina ima mentalni poremećaj

do 14.
godine počinje polovica mentalnih poremećaja

15 %
adolescenata u Europi doživjelo je elektroničko nasilje

1 od 2
mladih Europljana ima neispunjene potrebe za skrbi o mentalnom zdravlju

U razredu od 25 učenika to su statistički 3 do 4 učenika kojima je potrebna podrška.

Izvor: WHO 2025, WHO, HBSC 2021/22, Europska komisija

ISPLATIVOST

Ulaganje u dobrobit učenika jedno je od najisplativijih ulaganja škole

24 : 1

procijenjeni povrat za svaki dolar uložen u mentalno zdravlje adolescenata, kroz 80 godina

11 : 1

prosječni omjer koristi i troškova šest programa socijalno-emocionalnog učenja

387 mlrd.

USD godišnjeg gubitka ljudskog kapitala zbog mentalnih teškoća djece i mladih

Izvor: WHO 2025, Belfield i sur. 2015 (CASEL), UNICEF 2021



Izvor: Durlak i sur. 2011, Taylor i sur. 2017 (ASCD), Cipriano i sur. 2023

Što je učinkovita prevencija?

PRENOSI INFORMACIJE

U prvoj školi jednom godišnje organiziraju predavanje o drogama. Gost dolazi s potresnim fotografijama i zastrašujućim pričama o posljedicama konzumacije. Učenici su nakon predavanja pod dojmom, roditelji zadovoljni, a škola u izvještaju bilježi da je preventivna aktivnost provedena.

RAZVIJA VJEŠTINE

Druga škola radi nešto drukčije. Tijekom cijele godine učenici sudjeluju u kratkim radionicama na kojima uče kako donositi dobre odluke, oduprijeti se pritisku vršnjaka i upravljati svojim emocijama. Škola redovito pita učenike kako se osjećaju i na temelju njihovih odgovora prilagođava svoje aktivnosti.

Koja je škola napravila više za prevenciju?

5 važnih područja našeg rada

Kurikulum

Učenici sustavno razvijaju znanja i životne vještine.

Školsko okruženje

Stvaramo sigurno, podržavajuće i poticajno ozračje.

Suradnja s obitelji

Roditelji su partneri škole.

Glas učenika

Učenike pitamo za mišljenje i uključujemo ih u donošenje odluka.

Dobrobit zaposlenika

Brinemo i o ljudima koji svakodnevno rade s djecom.

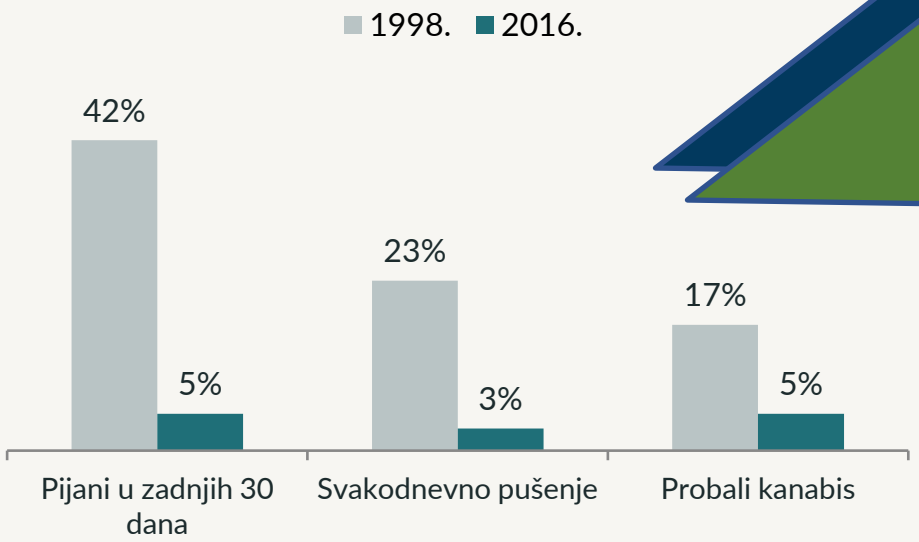
Kako provoditi kvalitetne programe? SAFE pristup



Nije dovoljno učenicima govoriti o suradnji, empatiji ili upravljanju emocijama. Potrebno je omogućiti im da te vještine uvježbavaju, primjenjuju i razvijaju tijekom vremena.

ŠTO DJELUJE · ISLANDSKI MODEL

Primjer Islanda



Udio 15- i 16-godišnjaka na Islandu, %

Svake su godine prikupljali podatke od mladih kako bi saznali s kakvim se rizicima suočavaju, ali i što ih štiti. Škole, roditelji, općine i lokalne zajednice dobivali su informacije o potrebama mladih i na temelju njih dogovarali konkretne aktivnosti. Posebno su poticali organizirane slobodne aktivnosti, kvalitetnije provođenje vremena s obitelji, uključivanje roditelja i jasna pravila.

Izvor: Island 1998–2016, EUDA, Islandski model, Planet Youth

ŠTO KAŽE ZNANOST

Vršnjačko nasilje – što nam govore istraživanja?

–19 %

manje nasilja, u prosjeku

–15 %

manje doživljavanja nasilja, u prosjeku

Učinkovitiji su programi s komponentom cijele škole: pravila, nadzor, razgovor u razredu, roditelji.

KiVa, Finska

Manje nasilja i viktimizacije, više empatije prema žrtvi, manje anksioznosti; najveći učinci od 1. do 6. razreda.

Oprez: KiVa u Walesu

Isti program nije pokazao značajan učinak. Kontekst i kvaliteta provedbe odlučuju, zato treba mjeriti u vlastitoj školi.

Izvor: Gaffney i sur. 2019, KiVa evaluacije, KiVa Wales RCT

EUROPSKA UNIJA

EU: dobrobit učenika sastavni je dio kvalitetnog obrazovanja

1
Kurikulum
dobrobit i vještine u nastavi

2
Školsko okruženje
sigurnost, pripadnost, pravila

3
Uključivanje obitelji
roditelji kao partneri

4
Glas učenika
učenici sudjeluju u odlukama

5
Dobrobit zaposlenika
podrška učiteljima i stručnim suradnicima

2022.
Preporuka Vijeća o putovima do uspjeha u školi

2023.
Sveobuhvatni pristup mentalnom zdravlju, 1,23 mlrd. €

2024.
Smjernice za dobrobit i mentalno zdravlje u školi

2026.
Akcijski plan protiv elektroničkog nasilja

Izvor: EU smjernice 2024, Preporuka Vijeća EU 2022, Europska komisija 2023, EU akcijski plan 2026

Hrvatska: preventivne programe treba planirati, pratiti i vrednovati

Pravilnik NN 132/2013	Školski preventivni program dio je godišnjeg plana i kurikuluma; roditeljski sastanci i stručno usavršavanje barem jednom godišnje; **programi „uz model praćenja i vrednovanja”**
Minimalni standardi prevencije	Univerzalna, selektivna i indicirana razina; obitelj, škola i zajednica; kriteriji kvalitete
Poziv MZOM-a 2026./2027.	Do 5.000 € po školi za prevenciju neprihvatljivih ponašanja i mentalno zdravlje; traži se interno vrednovanje

419

škola dobilo je oko 618.000 € za preventivne programe 2025./2026.

„S reaktivnog na preventivni pristup” – pravobraniteljica za djecu

Izvor: Pravilnik NN 132/2013, Minimalni standardi (HZJZ), MZOM poziv 2026./2027., Zadarski list 24. 10. 2026.

Hrvatski podaci pokazuju i snage učenika i područja za dodatnu podršku

PISA 2022

7,4 vs 6,8 OECD

zadovoljstvo životom; učenici se češće osjećaju sigurno i rjeđe navode nasilje od prosjeka OECD-a

E

Važno je naglasiti da vrijeme provedeno na društvenim mrežama samo po sebi ne znači da dijete ima problem, ali nam govori koliko je digitalno okruženje postalo važan dio njegova života.

18 %

kockalo se

71 %

2 i više sata dnevno na društvenim mrežama

Napomena: većina pokazatelja ESPAD-a za Hrvatsku iznad je europskog prosjeka. Izvor: NCVVO, PISA 2022, HZJZ, ESPAD 2024

Podaci pravobraniteljice pokazuju da reagiranje nakon incidenta nije dovoljno

1 od 3

djece mjesečno je izloženo nasilju na internetu

537

prijava povreda prava djece, od toga 466 zbog nasilja

65

pokušaja samoubojstva djece; 8 djece počinilo je samoubojstvo

Izvor: Pravobraniteljica za djecu 2025

HRVATSKA · RESURSI

Ograničeni resursi traže pametnije planiranje i manje administracije

681

psiholog u 1.977 osnovnih škola

Ukupno 4.174 stručna suradnika u osnovnim i srednjim školama. Pedagog, psiholog i knjižničar predviđeni su tek za škole sa 16 i više razrednih odjela.

Stručni kapaciteti su ograničeni i da moramo pažljivo koristiti vrijeme koje imamo. Stručni suradnici trebaju raditi s djecom, roditeljima i učiteljima, a ne najveći dio vremena trošiti na administraciju, ručno prikupljanje podataka i izradu izvještaja.

Zato nam trebaju jednostavni, kvalitetni i praktični alati koji nam mogu olakšati praćenje potreba učenika i planiranje preventivnog rada.

Izvor: Srednja.hr 2026, Državni pedagoški standard, TŽV, portal programa, HZJZ, Imam stav, NZJZ PGŽ, PATHS-RASTEM

Prvo, europske smjernice sve snažnije naglašavaju važnost dobrobiti i mentalnog zdravlja učenika.

Drugo, u Hrvatskoj već postoji obveza provođenja, praćenja i vrednovanja preventivnih programa.

I treće, podaci nam pokazuju da djeca imaju različite potrebe, dok škole raspolažu ograničenim vremenom i resursima.

Kako znamo što učenicima naše škole zaista treba?

Treba nam način da bolje razumijemo što je našim učenicima potrebno, da na temelju toga planiramo aktivnosti i da možemo pratiti mijenja li se nešto nabolje.

PRIMJER ŠKOLE · 49–54 MIN

Zamišljena škola: što primjećujemo, a što bi nam rekli učenici?

Emocije i regulacija	Obitelj i sigurnost	Ispiti, učenje i stres	Odnosi s vršnjacima
Nasilje i sigurnost u školi	Samopouzdanje i motivacija	Slobodno vrijeme i hobiji	Digitalna dobrobit

CRVENO: nasilje, stres, odnosi s vršnjacima

ZELENO: obitelj i slobodno vrijeme

ePAUSA

Zastani. Udahni. Nastavi.

Digitalna platforma koja povezuje glas učenika, privole, skupne uvide, preventivne radionice i izvještaje.

I upravo je to smisao ePAUSA-e – da nam odgovori učenika pomognu prepoznati potrebe, odabrati odgovarajuće aktivnosti i pratiti dolazi li do promjena.



DANAS U ŠKOLI		S ePAUSOM
Privole na papiru, ankete u jednom alatu, radionice u mapi	→	**Privola, upitnik, radionice i izvještaji na jednom mjestu**
Podaci o dobrobiti stižu prekasno	→	**Redoviti kratki upitnici, trendovi i toplinske mape**
Puno vremena se izgubi na pisanje izvještaja	→	**Izvještaji u Wordu, PDF-u i Excelu jednim klikom**
Strah za privatnost	→	**Anonimnost**
Neujednačen preventivni rad	→	**Biblioteka spremnih radionica prema razredu i temi**

- Do sada smo govorili o tome koliko je važno slušati učenike, prepoznati njihove potrebe i na temelju toga planirati preventivne aktivnosti.

- Ali svi koji radimo u školama znamo da to u praksi nije uvijek jednostavno.
- Privole prikupljamo na papiru, ankete provodimo u različitim alatima, materijale za radionice čuvamo u mapama na računalu, a izvještaje često izrađujemo ručno.

- Pritom nam nedostaje ono najvažnije – cjelovita slika dobrobiti naših učenika.

- I još važnije, možemo li vidjeti mijenja li se nešto tijekom vremena?

EPAUSA · SUČELJE ZA UČENIKA

Učenik u nekoliko minuta odgovara na svom jeziku

1. Prijava školskim računom, pod pseudonimnom oznakom
2. Odabir jezika: šest jezika
3. Odabir područja o kojem želi odgovoriti
4. Kratke tvrdnje na ljestvici od 1 do 5
5. Traka napretka i poruka zahvale

https://epausa.net/login



Ilustrativni prikaz

Napomena: prikaz zaslona je ilustracija za predavanje; uživo demonstrirati na epausa.net.

DEMO - izmišljeni podaci - Primjer e-poruke roditelju - nije poslana

Za: roditelj@example.invalid · **Predmet:** ePAUSA zahtjev za roditeljsku suglasnost

ePAUSA

Zahtjev za suglasnost za dobrobit učenika

Poštovani roditelju ili skrbniče,

škola traži Vašu suglasnost da učenik ispunjava upitnike o dobrobiti u sustavu ePAUSA.

Upitnici služe preventivnim aktivnostima u školi i istraživanju za validaciju aplikacije ePAUSA.

Pseudonimizirana oznaka učenika: DEMO-042
Razred: 7.a

Odgovori su povezani s pseudonimiziranom oznakom učenika, bez imena djeteta u upitniku. Školski izvještaji prikazuju skupne rezultate dovoljno velikih skupina, a ne pojedinačne odgovore.

Dajem suglasnost | **Ne dajem suglasnost**

Svaki gumb predstavlja sigurnu jednokratnu poveznicu koja vrijedi 7 dana. Suglasnost možete povući u bilo kojem trenutku.

Za pitanja se obratite službeniku za zaštitu podataka svoje škole.

Naknadno povuci suglasnost · Pročitajte politiku privatnosti i uvjete korištenja

Prikaz je ilustrativan: poveznice nisu aktivne i poruka nije poslana.

ŠKOLSKI PROSTOR

- Pregled
- Radionice
- Izvještaj
- Učenici i privole
- Članovi tima
- Licenca

PRIJAVLJENI KAO

AŠ Administrator škole

OŠ Primjer · demo škola

Odjava

OŠ PRIMJER · UČENICI

DEMO · Izmišljeni podaci

Učenici i privole

Pregled statusa roditeljskih privola za sudjelovanje u upitnicima.

+ Dodaj učenika i pošalji privolu

Registrirani učenici	Čeka odgovor	Privola odobrena	Privola odbijena
100	8	90	2

Privola određuje pristup

Učenici s privolom na čekanju ili odbijenom privolom ne mogu ispunjavati upitnike. Ovdje se ne prikazuju pojedinačni odgovori.

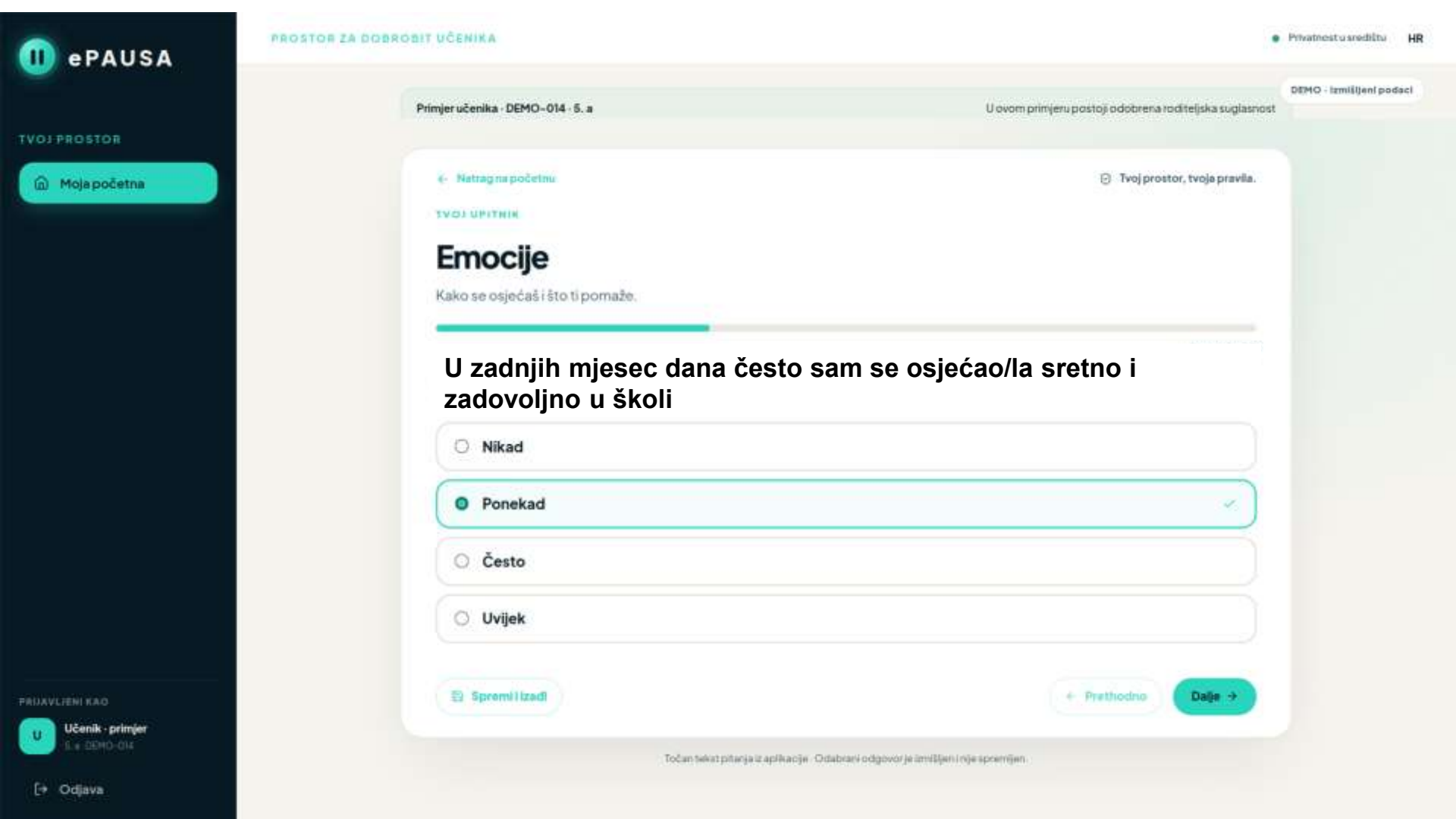
EVIDENCIJA PRIVOLA

Status po pseudonimiziranoj oznaci učenika

Prikazano 7 od 100 učenika

OZNAKA UČENIKA	RAZRED	KONTAKT RODITELJA	STATUS PRIVOLE	ODLUKA	PRISTUP UPITNIKU
DEMO-014	5.a	roditelj+014@example.invalid	PRIVOLA ODOBRENA	12. ruj 2025.	Omogućen
DEMO-027	5.b	roditelj+027@example.invalid	ČEKA ODGOVOR	—	Blokiran
DEMO-042	7.a	roditelj+042@example.invalid	PRIVOLA ODBIJENA Roditelj nije dao privolu	18. ruj 2025.	Blokiran
DEMO-051	6.b	roditelj+051@example.invalid	PRIVOLA ODOBRENA	19. ruj 2025.	Omogućen
DEMO-063	8.a	roditelj+063@example.invalid	ČEKA ODGOVOR	—	Blokiran
DEMO-076	7.b	roditelj+076@example.invalid	PRIVOLA ODBIJENA Roditelj nije dao privolu	22. ruj 2025.	Blokiran
DEMO-089	8.b	roditelj+089@example.invalid	ČEKA ODGOVOR	—	Blokiran

Dvije privole odbijene su od roditelja. Podaci, datumi i stanja služe isključivo kao ilustracija.


ePAUSA
PROSTOR ZA DOBROBIT UČENIKA
Privatnost u središtu
HR
TVOJ PROSTOR
Moja početna
Primjer učenika · DEMO-014 · 5. a
U ovom primjeru postoji odobrena roditeljska suglasnost
DEMO · izmišljeni podaci
Natrag na početnu
Tvoj prostor, tvoja pravila.
TVOJ UPITNIK
Emocije
Kako se osjećaš i što ti pomaže.
U zadnjih mjesec dana često sam se osjećao/la sretno i zadovoljno u školi
Nikad
Ponekad
Često
Uvijek
Spremi i izađi
Prethodno
Dalje
Točan tekst pitanja iz aplikacije. Odabrani odgovor je izmišljen i nije spremljen.
PRIJAVLJENI KAO
Učenik · primjer
Odjava

A) Emocije

1. U zadnjih mjesec dana često sam se osjećao/la sretno i zadovoljno u školi.
2. U zadnjih mjesec dana osjećao/la sam se tjeskobno ili zabrinuto zbog škole.
3. U zadnjih mjesec dana imao/la sam nekoga kome mogu povjeriti svoje osjećaje.
4. U zadnjih mjesec dana često sam osjećao/la da mi je teško kontrolirati svoje emocije.

B) Obitelj

1. U zadnjih mjesec dana osjećao/la sam podršku svoje obitelji u vezi škole.
2. U zadnjih mjesec dana kod kuće sam se osjećao/la sigurno i prihvaćeno.
3. U zadnjih mjesec dana mogao/la sam razgovarati s članovima obitelji o svojim problemima.
4. U zadnjih mjesec dana članovi moje obitelji su pokazivali razumijevanje za moje školske obaveze.

C) Ispiti i školske obaveze

1. U zadnjih mjesec dana osjećao/la sam se spremno za ispite i testove.
2. U zadnjih mjesec dana imao/la sam dovoljno vremena za učenje.
3. U zadnjih mjesec dana školske obaveze su mi uzrokovale stres.
4. U zadnjih mjesec dana znao/la sam kome se mogu obratiti za pomoć oko učenja.

Administrator u školi može sam dodavati ili brisati pitanja, ovisno o školskom kontekstu!

OŠ PRIMJER · IZVJEŠTAJ

DEMO · Izmišljeni podaci

Uvid po razredima

Agregirani prikaz odgovora po temama, za skupine dovoljne veličine.

Ukupno učenika	Sudionici	Udio svih učenika
100	80	80%

Zaštita privatnosti. Prikazuju se samo agregati razrednih skupina; svaka skupina ima najmanje 10 sudionika. Ne prikazuju se pojedinačni odgovori.

Razredne skupine

Brojčani rezultati i obojene oznake po temama

8 skupina · 10 sudionika u svakoj

Razred	Učenici	Sudionici	Odaziv	Emocije	Obitelj	Škola	Vršnjaci	Samopouzdanje	Slobodno vrijeme	Digitalno	Ostalo
5.a	13	10 / 13	76.9%	82	86	78	84	72	88	61	80
5.b	12	10 / 12	83.3%	76	81	69	74	67	83	57	77
6.a	13	10 / 13	76.9%	71	78	65	73	62	76	49	70
6.b	12	10 / 12	83.3%	68	75	61	70	58	72	42	67
7.a	13	10 / 13	76.9%	58	72	55	64	48	65	36	62
7.b	12	10 / 12	83.3%	65	77	63	69	56	71	46	68
8.a	13	10 / 13	76.9%	54	70	51	61	44	63	32	58
8.b	12	10 / 12	83.3%	61	73	58	66	52	68	39	64

Viši rezultat = povoljnija procjena

Skala 0–100 · ilustrativno, nije klinička procjena

niže više

Privatnost je temelj arhitekture ePAUSA-e, a ne dodatna funkcija

Minimizacija
samo nužni podaci

Pseudonimizacija
šifra umjesto imena

Privola kao preduvjet
upitnik zaključan bez privole

Najmanje ovlasti
svaka uloga vidi samo svoje

Sigurni agregati
bez prikaza premalih skupina

Bez sirovih izvoza
učitelji ne vide pojedinačne odgovore

Audit trag
osjetljive radnje se bilježe

Rokovi čuvanja
samo koliko svrha opravdava

ePAUSA ne dijagnosticira i ne donosi odluke o djeci. Ona pomaže stručnjacima da ranije vide obrasce.

Izvor: GDPR čl. 25

Svaka uloga u školi vidi samo ono što joj je potrebno za rad

Uloga	Što vidi i radi
Učenik	Ispunjava upitnik nakon potvrđene privole, pod pseudonimnom oznakom
Roditelj / skrbnik	Digitalno daje ili uskraćuje privolu; ne vidi odgovore
Učitelj / razrednik	Radionice i dopušteni agregirani uvidi za svoj razred
Stručni suradnik	Trendovi, rizični i zaštitni čimbenici, oznake na razini skupine, izvještaji
Ravnatelj	Strateški pregled na razini škole
Administrator	Korisnici, licenca, radionice, pravila pristupa i upozorenja

Skupni uvidi pomažu prepoznati potrebe razreda i pratiti promjene

Područje	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Emocije i regulacija								
Obitelj i sigurnost								
Ispiti, učenje i stres						!		
Odnosi s vršnjacima								
Nasilje i sigurnost u školi								
Samopouzdanje i motivacija								
Slobodno vrijeme i hobiji								
Digitalna dobrobit								

LEGENDA

- snaga razreda
- stabilno
- pratiti
- povećana potreba

Oznaka „!” znači da povećan broj odgovora u skupini traži da stručna služba zastane i provjeri, a nije procjena pojedinog učenika.

Napomena: ilustrativni podaci izmišljene škole, prikazani samo za predavanje.

Primjer 7.b: od uvida o stresu do ciljane podrške i ponovnog praćenja

1. Uvid	2. Tumačenje	3. Plan	4. Snaga razreda	5. Ponovno mjerenje
Više napetosti prije ispita i pad motivacije; odnosi s vršnjacima su jaki	Razrednica potvrđuje: četiri pisane provjere u dva tjedna	Radionica „Kako učiti pametnije”, vježba disanja, dogovor o rasporedu provjera, razgovori	Dobri odnosi kao resurs: učenje u parovima i skupinama	Nakon šest tjedana isto područje; usporedba ulazi u izvješće ŠPP-a

Ne radi se o „problematičnom razredu”, nego o razredu kojem u tom trenutku treba više podrške.



VIDEO 3 · 2:53

Brené Brown o empatiji

neobavezno

Napomena: ilustrativni primjer. Izvor: RSA

https://www.youtube.com/watch?v=uzL5U_mtNgA

Radionice, roditelji i izvještaji

Kako bismo školama dodatno olakšali rad, ePAUSA povezuje rezultate s bibliotekom preventivnih radionica.

Radionice se mogu pretraživati prema dobi učenika i području dobrobiti.

Platforma također predviđa digitalno upravljanje roditeljskim privolama i pripremu izvještaja koji se mogu koristiti u radu stručne službe, na Učiteljskom vijeću i u procesu samovrednovanja škole.

Višejezičnost

Još jedna važna značajka ePAUSA-e jest višejezičnost.

Predviđena je podrška za hrvatski, engleski, njemački, talijanski, poljski i slovenski jezik.

Time želimo omogućiti da i učenici kojima hrvatski nije prvi jezik lakše razumiju pitanja i izraze kako se osjećaju.

Jer ako želimo čuti glas svih učenika, moramo im omogućiti da taj glas mogu izraziti na razumljiv način.”

Podaci nisu zamjena za odnos

Možemo imati kvalitetne upitnike, pregledne grafikone i dobro organizirane podatke. Ali nijedan digitalni alat ne može zamijeniti odnos između učenika i odrasle osobe kojoj vjeruje.

Podaci nam mogu pokazati da se u nekom razredu povećava stres ili da učenici iskazuju manji osjećaj pripadnosti.

Ali ono što slijedi nakon toga i dalje ovisi o nama.
Hoćemo li zastati? Hoćemo li pitati? Hoćemo li saslušati i nešto poduzeti?

ePAUSA nam ne govori što dijete misli ili osjeća umjesto njega. Ona nam pomaže da njegov glas lakše čujemo.”

Pilot 2026./2027.: provjera upitnika i korisnosti platforme u školama

1 **Priprema**
pilot-škole, odgovorne osobe, pravna dokumentacija

2 **Uvođenje**
edukacija tima, unos korisnika, privole

3 **Pilot-primjena**
upitnici i radionice uz podršku

4 **Evaluacija**
korištenje, povratne informacije, psihometrija

5 **Širenje**
dorade, model licence, nove škole

Mješoviti pristup

Kvantitativno i kvalitativno, u suradnji sa školama i sveučilištima; provjera mjere li pitanja ono što trebaju (stres, nasilje, emocionalna stabilnost).

Pokazatelji uspješnosti

Usvajanje · korištenje · ušteda vremena · razumljivost · privatnost · promjene u zaštitnim čimbenicima i osjećaju pripadnosti

PARTNERI PILOTA OŠ Petra Berislavića · Sveučilište u Zadru · Sveučilište u Rijeci



ZATVARANJE · 86–90 MIN

Podaci nam pomažu da zastanemo, pitamo i saslušamo učenike

Ne moramo promijeniti sve odjednom. Ali možemo početi time da sustavnije slušamo učenike i da ono što čujemo pretvorimo u konkretno djelovanje.

VIDEO 4 · 2:50
Rita Pierson
Every kid needs a champion

Besplatna licenca za sve prijavljene · epausa.net
anasuto@gmail.com · cocejelena@gmail.com

Hvala vam na pažnji!

Ako se želite uključiti u pilot ePAUSA-e, informacije o prijavi dostupne su putem QR koda na ekranu





Napravite pauzu.

Zastanite.

Osvrnite se.

Pitajte.

Saslušajte.

Djelujte na vrijeme.

- Administrator probne škole
- E-mail: skola.68b1ca@example.invalid
- Lozinka: Skola!_Ii8siQWu8kGzg

- 2. Probni učenik
- E-mail: ucenik.68b1ca@example.invalid
- Lozinka: Ucenik!WK-2ea-I9oCh6Q